

GEZONDHEIDSMATRIX GEZONDE SCHOOL Mentaal Welbevinden



	leerling (+ prioritaire of risicogroepen)	klas	school (alle leerlingen en hun leefomgeving binnen de school)	omgeving buiten de school (bv. ouders, vrienden, gemeente- bestuur, winkels rond de school, fietspaden, schooloverschrijdend ...)
educatie	<ul style="list-style-type: none"> • Aanbod workshops voor geïnteresseerde leerlingen rond psychosociale vaardigheden. • Aanbod workshops voor geïnteresseerde leerlingen rond schoolse vaardigheden. • Nieuwe leerlingen worden onthaald waarbij het schoolgebeuren en ondersteuningsaanbod (wat + wie) bekendgemaakt wordt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mentaal welbevinden komt als thema aan bod in de lessen. • Leerlingen maken kennis met de mogelijkheden en het aanbod van psychosociale ondersteuning door het CLB en buiten de school. • Er worden regelmatig klasgesprekken gehouden over hoe leerlingen zich in de klas voelen en wat goed/minder goed loopt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er worden klasoverstijgende activiteiten rond mentaal welbevinden georganiseerd • Lessen, projecten en andere educatieve activiteiten zijn op elkaar afgestemd. • Het thema mentaalwelbevinden wordt ook meegenomen als er rond andere gezondheidsthema's wordt gewerkt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Het ondersteuningsaanbod voor de leerlingen wordt bekendgemaakt aan ouders. • Het ondersteuningsaanbod voor ouders met (schoolgerelateerde) vragen/bezorgdheden over de leerlingen wordt bekendgemaakt aan ouders.
omgevingsinterventies	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een 'buddysysteem' voor nieuwe leerlingen. • Er worden onthaaldagen georganiseerd voor nieuwe leerlingen. • Er wordt ingezet op 'peertutoring': sterke leerlingen ondersteunen minder sterke leerlingen op educatief vlak 	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten hebben in de klas voortdurend aandacht voor een positief klasklimaat: • Jezelf kunnen zijn: actief inzetten op talenten en krachten. • Goed omringd zijn: activiteiten organiseren die het groepsgevoel versterken. • Je goed voelen: aandacht voor positieve emoties en (innerlijke) rust. • Oranje bol: ruimte maken voor (het omgaan met) moeilijke momenten. • Bij klasactiviteiten neemt de leraar een voorbeeldrol wat betreft de afspraken rond een positief klasklimaat. • Leerkrachten hebben aandacht voor de inbreng van leerlingen. • Er is aandacht voor een aangename klasfeer 	<ul style="list-style-type: none"> • Het schoolpersoneel neemt een voorbeeldrol op wat betreft de afspraken rond positief schoolklimaat. • Er is aandacht voor de waarden en normen op school. • Leerlingen kunnen terecht bij een 'groene of vertrouwens-leerkracht'. • Leerlingen kunnen terecht bij 'vertrouwensleerlingen'. • Er is een ideeënbus aanwezig op school. • Er is aandacht voor een aangename en verzorgde inrichting van de school. • Er is een rustige ruimte voor leerlingen die tijdens pauze nood hebben aan rust. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens oudercontacten wordt er voldoende tijd gemaakt voor gesprekken. • Het oudercontact wordt aangenaam/veilig gemaakt voor ouders. • Het CLB is aanwezig tijdens oudercontacten voor mogelijke vragen van ouders.
afspraken en regels	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een beloningssysteem om bepaald gedrag van leerlingen aan te pakken. • Er zijn aangepaste afspraken voor leerlingen met specifieke noden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt een beloningssysteem gehanteerd om klasafspraken op te volgen. • Er zijn afspraken in de klas om een positief klasklimaat na te streven met aandacht voor respect en tolerantie 	<ul style="list-style-type: none"> • Er zijn afspraken met de leerlingen om een positief schoolklimaat na te streven. • Er is aandacht voor mentaal welbevinden in het schoolreglement en/of de leefregels van de school. • Er zijn afspraken over het opnemen van de voorbeeldrol door schoolpersoneel tijdens klasactiviteiten. • Er zijn procedures voor adequaat en kortdurend te reageren op pesten, suïcide, spijbelen, geweld op school en traumatische gebeurtenissen. 	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft afspraken met partners die de school ondersteunt bij de uitvoering van het beleid rond mentaal welbevinden. • Er zijn duidelijke afspraken over wanneer het CLB aanwezig is op school. • Er zijn afspraken met derden om het positief schoolklimaat te respecteren.
zorg en begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> • Er is aandacht voor tijdige detectie van signalen van verminderd mentaal welbevinden, en/of mentale klachten of symptomen. • Indien nodig worden er maatregelen/acties op maat voorzien om leerlingen met bijzondere noden zo goed mogelijk te laten participeren in het klas- en schoolgebeuren. • Onderlinge problemen of strubbelingen worden uitgepraat met betrokken groepje leerlingen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er worden op klasniveau maatregelen genomen voor leerlingen met bijzondere noden. • Bij moeilijke gebeurtenissen wordt de nodige ondersteuning geboden aan de klas. • Problemen op klasniveau worden (leeftijd)s adequaat aangepakt. • Onderlinge problemen of strubbelingen worden uitgepraat in een klasgesprek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem. • Er worden op schoolniveau maatregelen genomen voor leerlingen met specifieke noden gelinkt aan mentaal welbevinden. • Leerkrachten leren signalen van mentaal onwelbevinden herkennen. • Er zijn procedures voor het signaleren endoorverwijzen van leerlingen met bijzondere noden m.b.t. mentaal welbevinden. • Er worden 'peer mediators' ingezet bij conflictsituaties: conflictbemiddeling tussen leeftijdsgenoten door leeftijdsgenoten. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wanneer (psychische) problemen worden vermoed bij een leerling, wordt dit besproken met de ouders. • In het kader van doorverwijzing(en) zijn er samenwerkingen met het CLB. • Er wordt samengewerkt met actoren buiten de school (vb. jeugd welzijnswerk) die activiteiten voorzien voor leerlingen met specifieke noden m.b.t. mentaal welbevinden.