




COÖPERATIEVE WERKVORMEN (IN DE INVLOEDSFASE)

 Leer doelen	<p>In de invloedsfase is het belangrijk dat leerlingen op een gestructureerde en veilige manier kunnen oefenen in de samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • het opnemen van rollen en tonen van kwaliteiten • afspraken maken • eigen mening uiten en andermans mening respecteren • beslissingen nemen en problemen samen oplossen <p>Integreer deze elementen in je vakles aan de hand van coöperatieve werkvormen waarbij je zowel aan de slag gaat met leerstof als sociale vaardigheden.</p>
 Tip	<p>Coöperatieve werkvormen zoals die van Spencer Kagan bieden veel mogelijkheden om gestructureerd te werken met rollen, te overleggen en samen problemen op te lossen door individuele aanspreekbaarheid te koppelen aan positieve onderlinge afhankelijkheid.</p> <p>Terwijl in de oriëntatiefase de groepjes best klein zijn (2-4p), de rollen en interactiemogelijkheden eenvoudig en goed gestructureerd, kan je in de invloedsfase grotere subgroepen (4-6p) indelen en meer ruimte geven aan verschillende meningen, meer en wisselende rollen.</p> <p>Coöperatieve werkvormen zijn ook al besproken in de oriëntatiefase. Bekijk de fiche daar voor meer achtergrondinformatie.</p>
 Oefening	<ul style="list-style-type: none"> • Placemat: Zet tijdens het overlegmoment in op rollen opnemen. • Ren je rot • Puzzels • Jig Saw: infofilmpje in het Engels • 4S tafelrondje: de leerlingen krijgen ieder een rol. Die kunnen algemeen zijn (probleemoplosser, coach, controleur, complimentgever, stiltebewaker, tijdsbewaker, materiaalmeester, leider,...) of meer aangepast aan het vak (schrijver, controleur van spelling, interpunctie, zinsbouw,...). De leerkracht geeft de groep een opdracht, ieder komt aan de beurt en past zijn rol toe op de taak. Na elke ronde schuift de rol door in wijzerzin. Dit kan zowel bij mondelinge als bij schriftelijke opdrachten. • Bij brainstormen kan er gewerkt worden met een sorteeremat voor ideeën: iedereen denkt na over ideeën, daarna verdeelt de groep de ideeën onder ja, nee en misschien. • Zoek naar groepsuitdaging met veel kans op succes: een gezamenlijke webquest met deelopdrachten die een beloning opleveren voor de hele klas, een geschiedkundige zoektocht met een groepsdoel, een hindernissenparcours waar de klas elkaar moet ondersteunen en helpen.

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Coöperatieve les over racisme, vooroordelen en racisme uitgewerkt door een student secundair onderwijs van KdG voor het vak Nederlands. |
|--|---|