




Feedback geven en ontvangen

 Leer doelen	<p>In deze fase staan de leerlingen open voor uitwisseling, zodat de interactie in de klas hechter wordt. Persoonlijke en diepgaandere onderwerpen (gedrag, gevoelens, beweegredenen en emoties) kunnen veilig besproken worden. Feedback geven en ontvangen geeft de leerlingen meer inzicht in zichzelf en de ander. Het geeft richting aan het eigen sociaal emotioneel leerproces.</p>
 Tip	<p>Wanneer inzetten?</p> <p>Na elke opdracht waarbij leerlingen samenwerken kan je in principe een feedbackmoment voorzien. Naast het inhoudelijk bespreken van de taak, kan je leerlingen ook ondersteunen om het samenwerkingsproces te bespreken en elkaar feedback te geven. Leerlingen blikken dan samen terug op hoe ze elkaar ervaren: welke kwaliteiten zien ze, welke vragen of wrevels hebben ze?</p>
 Oefening	<ul style="list-style-type: none"> • Bouw feedback geven aan elkaar stapsgewijs op. Dat kan bijvoorbeeld door: <ul style="list-style-type: none"> ○ voorbeeldzinnen te geven als spreekkader: <i>Ik ben erg tevreden over jouw... omdat... / Ik ben teleurgesteld in je... omdat... / Als ik jou een tip mag geven over de samenwerking dan zou ik zeggen dat...</i> ○ de methodiek knuffel/wrevel/spinsel te laten doen. Na de opdracht spreken de leerlingen een 'knuffel' (iets wat ze waarderen in de ander), een 'wrevel' (iets waar ze zich aan stoorden bij de ander) en een 'spinsel' (iets waar ze vragen over hebben bij het gedrag van de ander) uit. ○ feedback te formuleren in een TOP (iets wat ze waardeerden in de samenwerking) en een TIP (een idee meegeven om volgende keer nog beter samen te werken) ○ Positief roddelen is een intervisiemethodiek: in een nabespreking van een opdracht, vertellen de teamleden over de kwaliteiten die ze gezien hebben van de medeleerling in kwestie. De leerling die besproken wordt, noteert en stipt nadien even de zaken aan die hij/zij uit het gesprek leerde. • Je kan als leerkracht zelf de criteria meegeven waarover ze feedback moeten geven, maar leerlingen zijn in deze fase in staat om zelf criteria op te stellen en om feedback over te geven aan elkaar. Uit hun voorgaande ervaringen komen ze misschien zelf al tot: <i>luisteren naar elkaar, gelijkwaardige inbreng, ordelijk werken, duidelijke communicatie, respecteren van deadlines.</i> <p>Opmerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ de criteria kunnen van groep tot groep verschillen, de leerlingen kunnen de doelen afstemmen op hun eerdere ervaringen in samenwerking.

	<ul style="list-style-type: none">○ als de leerlingen gedurende een langere tijd in dezelfde groep samenwerken, is de reflectiester downloaden een handige manier om criteria te scoren. De ster brengt de groei van de groep visueel in kaart.• Meer ideeën voor peerfeedback vind je in de toolbox formatieve evaluatie.• Ook in de fiche 'groepsproces bespreken' bij de invloedsfase vind je manieren om actief na te bespreken.
--	--