




KENNISMAKING, VERBINDING EN ENERGIZERS

 Leer doelen	<p>In de oriëntatiefase is het belangrijk de leerlingen binnen een duidelijke structuur met elkaar kennis te laten maken en verbinding te stimuleren. De werkvormen hieronder vergroten de onderlinge verbondenheid en het positief zelfbeeld van de groep.</p>
 Tip	<p>Wanneer inzetten?</p> <p>Deze werkvormen zijn in te passen bij de start van de les of als energizers tussendoor. Het is belangrijk dat je als leerkracht optreedt als leider door veel duidelijkheid en structuur te bieden, over de opdracht enerzijds en over omgangsvormen anderzijds. Dat zorgt voor veiligheid bij de leerlingen.</p>
 Oefening	<ul style="list-style-type: none"> • Begroet je leerlingen aan de deur, wees enthousiast. Stel leerlingen gerust en stel jezelf voor. Leg goed uit waar de les over gaat en wat je van de leerlingen verwacht dit jaar; • Besteed tijd aan de namen van de leerlingen <ul style="list-style-type: none"> ○ leer de namen op voorhand uit je hoofd aan de hand van foto's en de klaslijst; ○ laat leerlingen een naamkaartje maken als je dat handig vindt. Geef hen tijd dit persoonlijk te maken door er voor de hand liggende onderwerpen op te tekenen (woonplaats, hobby's, huisdieren, voorkeuren,...) ○ Gebruik actief de namen van de leerlingen; ○ Laat leerlingen ook elkaars namen leren. Inspiratie hiervoor vind je bijvoorbeeld in de methodiekendatabank van het jeugdwerk https://ambrassade.be/nl/kennis/werkvormen. • Zorg ook voor een diepere kennismaking, die verder gaat dan namen leren kennen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Laat leerlingen weetjes uitwisselen met elkaar. Bijvoorbeeld door zichzelf per 2 of per 4 aan elkaar voor te stellen aan de hand van hun naamkaartje. ○ Laat leerlingen in een carrouselvorm tweegesprekjes voeren gedurende 2' en dan doorschuiven. Inspiratie zie https://formatiefevalueren.kdg.be/binnen-en-buiten-cirkel ○ Elke leerling heeft een leeg A4 blad ophangen in de klas met zijn/haar naam bovenaan, dat blad moet vol, maar hij/zij mag daar zelf niet op schrijven. De leerlingen wandelen door de klas. Ze maken spontaan duo's en wisselen telkens een ander 'weetje' uit over zichzelf. De duopartner schrijft dit weetje op het blad. Het duo dat binnen de 10' de meeste weetjes verzamelde over elkaar is 'gewonnen'; ○ Laat leerlingen antwoorden op situaties of stellingen, om elkaar diepgaander te leren kennen. Hierbij zijn veel varianten mogelijk: <ul style="list-style-type: none"> ▪ het 'hoekenspel': In elke hoek van de klas staat een leerling, zij bedenken eenvoudige stellingen om leerlingen naar hun hoek te 'lokken': 'Ik lees graag', 'ik eet graag

spaghetti'. De leerlingen die akkoord gaat met de stelling, veranderen van hoek.

- **Blackbox:** in een doosje zitten allerlei vragen en/of stellingen: 'Wie neem je mee naar een onbewoond eiland?' 'Wat is je grootste droom?', 'Wat geeft je energie?' Leerlingen beantwoorden deze vragen in de klasgroep of in kleine groepjes.
 - **Comfort-stretch-paniekzones:** op specifieke situaties antwoorden leerlingen antwoorden door in één van volgende zones te gaan staan, comfort (=deze situatie voelt voor mij ok, dit doe ik altijd en ik leer niets bij), stretch (= deze situatie is spannend voor mij, en leerrijk) en paniek (=in deze situatie blokkeer ik en ik leer niets bij). Meer uitleg in de [databank van De Ambrassade](#). Voorbeeldvragen: Ik heb slechte punten op een toets / Iets lukt me niet / Ik kom in een nieuwe klasgroep / Ik doe mijn hobby...
 - Voeg aan de vragen ook vakspecifieke vragen toe, zodat je zelf ook beter zicht krijgt op het kunnen van de leerlingen. Bijvoorbeeld: waar ben ik echt goed in voor Frans? Welke onderwerpen interesseren mij in de Angelsaksische literatuur? Wat vind ik moeilijk bij wetenschappen?
 - Meer inspiratie voor vragen, stellingen of situaties vind je in de bijlage over proactieve cirkels van [PrOS Mechelen](#).
- **Kennismaking en groepsgevoel versterken in coronatijden?**
 - Pimento geeft in [Quaranteam](#) een aantal werkvormen rond kennismaking, teambuilding en zelfreflectie die je online kan begeleiden.
 - Organiseer op vaste tijden een moment waarop de hele klas met de betrokken leerkrachten samen **picknickt** in een park in de buurt/in de schooltuin. Je creëert zo een informeel moment om te polsen hoe het met de leerlingen gaat én waarbij leerlingen onderling ook werken aan verbinding.
- **Energizers en in vertrouwen samenwerken**
 - Noknok samenwerking: www.noknok.be/jeugdbewegingen/samenwerkingsspelen
 - Noknok vertrouwen: <https://www.noknok.be/jeugdbewegingen/vertrouwensspelen>
 - Gratis e-book: Aan de slag met Groepsvorming! 108 werkvormen om van een klas een Top-groep te maken op www.klassenkracht.nl
 - [101 Werkvormen](#): kennismaking, energizers en teambuilding

- Als leerlingen **elkaars kwaliteiten beter leren kennen**, gaan ze elkaar ook meer waarderen:
 - Voorzie **uiteenlopende activiteiten** zodat kwaliteiten van leerlingen gezien kunnen worden. Wissel de opdracht af: verbaal / non-verbaal, analytisch, creatief, rustig, zintuiglijk, auditief,... Misschien is het mogelijk een opdracht op te delen in hoeken waarin duo's en trio's volgens hun interesse kunnen werken? Moet er een tekst geschreven worden? Of is een film maken ook mogelijk? Kunnen leerlingen mensen interviewen?
 - grijp de kans als er kwaliteiten in de verf gezet kunnen worden. Gebruik bij een nabespreking bijvoorbeeld het **kwaliteitenspel**. Dit [kaartspel](#) biedt woordenschat en helpt zo de kwaliteiten van leerlingen te benoemen. Je kan het ook zelf maken.
 - de '**complimentenpot**' is een glazen bokaal waarin briefjes met complimenten gestopt mogen worden. Op zijn/haar verjaardag mag de leerling deze pot mee naar huis nemen.
 - **Raster:** Vraag leerlingen bij aanvang van een groepswork om een raster te maken waarbij ze enerzijds noteren welke zaken (dit kunnen vaardigheden maar ook gemeenschappelijke interesses zijn) die ze als groep gemeen hebben en anderzijds welke individuele kwaliteiten (bv. taalvaardig zijn, tijd bewaken, groep motiveren,..) elk groepslid bijdraagt tot de groep. Dit kan je ook online organiseren door [Google Docs](#) te gebruiken.

- Geef het klaslokaal een **persoonlijke touch**, bijvoorbeeld in de klas waar de leerlingen het meest les hebben? Een klasfoto of een collage van alle leerlingen uit de klas, de geschreven dromen van de leerlingen, inspirerende quotes op de ramen met raamstiften, tekeningen of schilderijen. Misschien lukt het om vakgerelateerde opdrachten te geven waarbij elke leerling in duo of trio zijn werk kan doen voor de klasinrichting? Bijvoorbeeld:
 - Een wereldkaart samenstellen met vlaggetjes op de locaties waar klasgenoten familie hebben of op reis geweest zijn;
 - Quotes uit liedjesteksten in het Frans, Engels en Nederlands die passend zijn bij de klassfeer/de groep;

- Neem ook bewust de tijd om de les **af te ronden**, de leerlingen als 'team' aan te spreken en te bedanken. Maak daar een gewoonte van.