

STAP 2: Beginsituatie van de klas

In stap 1 bracht je de eigen beginsituatie in kaart: welke kennis en ervaring heb je? Waar wil je in groeien? In deze stap maak je een keuze rond welke klas je een volledig schooljaar wil werken. Eens je keuze vastligt, verzamel je informatie over deze klas. Dit kan je doen aan de hand van de richtvragen die je hieronder terugvindt.

Keuze van de klas

Op welke manier je die klaskeuze maakt, zal afhankelijk zijn van waar je lesgeeft (lager of secundair onderwijs) en welke vakken of functie je opneemt.

Lager onderwijs: in de meeste gevallen ligt de keuze voor de klas vast: de klas waar je volgend jaar staat. Ben je leerkracht bewegingsopvoeding of zorgleerkracht, geef je godsdienst of muzische vorming? Dan geef je mogelijks les aan verschillende klassen. Je kan de keuze voor de klas dan laten bepalen door deze factoren:

- Je voelt je erg goed bij de leeftijdsgroep, of je bent er vertrouwd mee.
- De klas is eerder al onder de aandacht gebracht door collega's (bv. een klas die veel beweging nodig heeft, een klas die weinig geconcentreerd kan werken en extra zorgt vraagt, een klas met veel/weinig samenhang, enz.).
- Je komt goed overeen met de leerkracht die in dit leerjaar lesgeeft.
- ...

Secundair onderwijs: ook in het secundair onderwijs geef je normaal gezien aan verschillende klassen les. Je klaskeuze kan je bepalen door volgende zaken:

- De klas is eerder al onder de aandacht gebracht door collega's of de klassenraad (bv. een klas waar door omstandigheden extra aandacht voor mentaal welbevinden nodig is, een klas die opnieuw werd samengesteld en waar inzetten op verbondenheid in de klas aangewezen is, enz.).
- Je komt goed overeen met de verschillende leerkrachten die andere vakken binnen deze klas geven.
- Je geeft een hoofdvak aan deze klas of komt verschillende uren per week in deze klas.
- Je bent klastitularis van deze klas.
- Je hebt de lesinhouden al één jaar of verschillende jaren in dit leerjaar gegeven.
- ...

Breng de kwaliteiten van je team in kaart

Deel met elkaar waar je op het vlak van mentaal welbevinden of verbondenheid trots op bent en waar je in wil groeien.

- Overloop samen de laatste vragen uit STAP 1
 - Waar ben je trots op en wil je verder blijven doen?
 - Waar wil je in groeien?
- Breng de kwaliteiten van je team in kaart: wie is waar goed in? Waar vullen jullie elkaar aan? Wat zal zorgen voor een goede samenwerking rond dit thema?

Informatie over de klas samenbrengen

De situatie van de klas in kaart brengen, kan je doen door onderstaande vragen te beantwoorden:

- Welke objectieve gegevens heb je over deze klas? (bv. uit het leerlingenvolgsysteem, op basis van toetsen en/of punten)
- Wat is jouw persoonlijke kijk op deze klas? Hoe komt het dat je zo over die klas denkt? (bv. je gaf al eerder les aan deze klas, je kent de leerlingen van buiten school, collega's vertelden jou dit, enz.)
- Welke informatie heb je nog nodig om een goed/beter beeld te krijgen? Wie kan je deze informatie geven? (bv. op basis van het leerlingvolgsysteem stel je vast dat een leerling faalangst heeft, je beslist om samen te zitten met de klastitularis van vorig jaar, de zorgleerkracht,... om te bespreken welke ondersteuning vorig jaar heeft geholpen, enz.)
- Welke sterktes zie je in deze klas op het vlak van verbondenheid en mentaal welbevinden?
- Welke (eventuele) individuele problematieken zie je? (bv. kwetsbaarheden van individuele leerlingen)
- Welke groepsnood leeft in deze klas? (bv. erbij horen, invloed of controle hebben of affectie geven en ontvangen). Meer weten? Bekijk de tip rond [groepsdynamiek](#)
- Waar ga je extra op inzetten bij deze klas in functie van de eerste weken? Baseer je hiervoor gerust op het samenvattend kader dat je in stap 1 neergeschreven hebt.
- ...