

## STAP 3: Kom samen tot een plan van aanpak

Nadat je hebt stilgestaan bij de beginsituatie van de gekozen klas, kan het plannen beginnen. Centrale vragen hierbij zijn: met wie werk ik samen? Welke acties wil ik uitwerken? Onderstaande stappen kunnen je ondersteunen in dit proces.

### Stel je team samen

Je dacht bij de klaskeuze (zie [STAP 2](#)) mogelijks al na met wie je graag wil samenwerken. Maak dit in deze stap concreet:

- Wie ziet het zitten om samen te werken? Als je bij de start van het schooljaar nog geen buddy vindt om samen rond één klas te werken, ga dan op zoek naar een kritische vriend, bv. een parallelleerkracht bij wie je ideeën kan aftoetsen.
- Welke vaardigheden en expertise hebben de collega's in je team (zie [STAP 1](#))? Zijn deze complementair? Ontbreken er nog bepaalde vaardigheden of talenten en wie kan deze invullen?

### Teamoverleg

In een ideaal scenario plan je dit teamoverleg voor de start van het schooljaar in. Werken aan mentaal welbevinden en verbondenheid in de klas start vanaf de eerste schooldag. Door vooraf samen te zitten, kan je voldoende aandacht besteden aan hoe de kennismaking in de klas kan verlopen.

Maak voor het teamoverleg de afspraak dat iedere collega vooraf de website van [Gezond Leven](#) doorneemt. Als je niet samen rond 1 klas kan werken, dan werk je alleen of per 2 en gebruik je elkaar als kritische vriend.

### DEELSTAP 1: Rollen verdelen

We structureren deze stap, vanuit de idee dat rollen veel structuur bieden in het begin van een overleg en dat opgelegde rollen veiligheid geven om iets in de groep te durven zeggen of doen.

Opties:

- De supporter: moedigt aan, geeft complimenten en heeft oog voor het positieve.
- De tijdsbewaker: bewaakt de tijd en communiceert daarover aan de groep.
- De verslagnemer: maakt een verslag en bezorgt het aan alle leden.
- De voorzitter: leidt het gesprek, houdt iedereen bij de les, vat samen en nodigt uit tot deelname in het gesprek.

### DEELSTAP 2: Doelen overlopen

De voorzitter overloopt de doelen van het gesprek:

- informatie over beginsituatie samenbrengen;
- eerste plan van aanpak maken voor mentaal welbevinden en verbondenheid voor een specifieke klas die je met collega's deelt;
- ingrediënten uit de website van Gezond Leven selecteren om te werken aan mentaal welbevinden en verbondenheid in de klas;
- opstart van een maandplanning maken.

### DEELSTAP 3: Informatie over beginsituatie samenbrengen

Bekijk of je samen voldoende informatie hebt over de klas die je gedurende het schooljaar zal opvolgen. Mis je nog informatie? Bepaal dan bij wie je deze informatie kan inwinnen en wie van jullie team dat zal doen.

### DEELSTAP 4: Materialen bekijken

Bespreek samen de materialen die je op [Gezond Leven](#) gezien hebt.

- Wat wil je gebruiken uit de informatie die op Gezond Leven staat?
- Welke werkvormen of ideeën hebben jullie geïnspireerd?
- Welke noden ervaar je nu al?
- Zijn er nog aanvullende bronnen (bv. [KlasCement](#), [Klasse](#), ) die jullie willen raadplegen om ideeën op te doen?

### DEELSTAP 5: Concreet plannen

Als je in dezelfde klas werkt, vermijd je het best om met dezelfde methodieken te werken of dezelfde activiteiten te doen. Het zal dus nodig zijn om af te spreken: wie, wat en hoe? Antwoorden op deze vragen vind je op de pagina's van Gezond Leven.

- Wie werkt er rond [kennismaking \(oppervlakkige, diepgaande\)](#) met die bepaalde klas? Hoe?
- Wie rond [afspraken en regels](#) opstellen met die bepaalde klas? Hoe?
- Is er plaats voor [energizers](#)? Zijn er ook leerkrachten buiten dit team die dit kunnen opnemen?
- Hoe zorgen we ervoor dat alle leerkrachten van die klas op de hoogte zijn over de regels en afspraken die we maken met deze klas? Wie? Hoe?
- Op welke momenten zijn er concrete kansen om aan [mentaal welbevinden](#) te werken?
- Welke methodieken wil je uitproberen in de groep?
- Lijkt het op deze manier haalbaar voor iedereen?
- Op welke manier gaan we hiermee verder in september? Overleggen we nog?
- Welke collega's zullen we hierover brieven?