

STAP 5: Terugblik- en vooruitblikacties - deel 2

De periode van oktober tot januari gebruik je om te werken aan het gemeenschappelijk doel dat jullie als team hebben geformuleerd (zie [STAP 4](#)). Hierbij is het belangrijk de tijd te nemen om het doel en de daarbij horende acties te evalueren. Wat heeft iedereen gedaan, wat liep vlot, wat kan beter en hoe sturen jullie deze acties bij?

Neem eerst voldoende tijd om van gedachten te wisselen. Ideeën kunnen zorgen voor inspiratie. Daarna kan je in je team bespreken hoe je het einde van het schooljaar wil afsluiten met deze klas.

Werk je individueel aan het mentaal welbevinden van leerlingen en de verbondenheid in de klas, ga dan op zoek naar een collega die je kritische vriend wil zijn.

Ervaringen delen

Vooraf

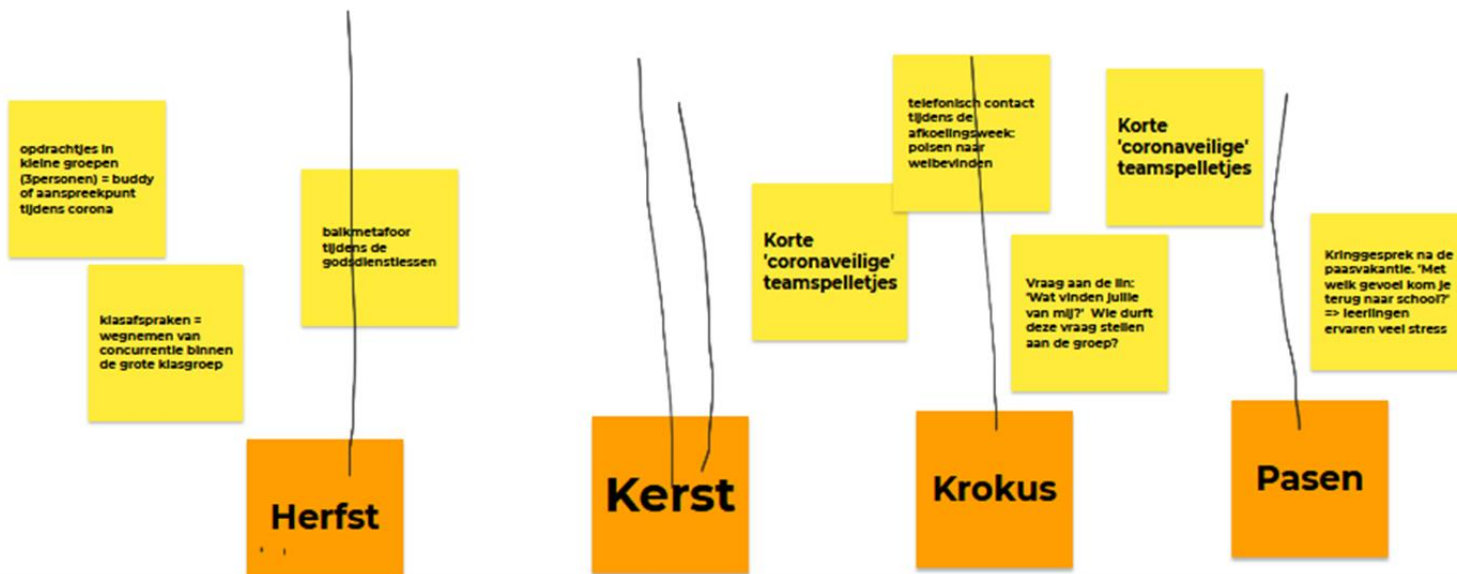
De voorzitter vraagt aan de collega's om voor de vergadering na te denken over volgende vragen:

- Welke successen heb je geboekt met deze klas? Wat wilde je bereiken met deze werkvorm?
- Hoe schat je in dat leerlingen dit beleefden?
- Welke elementen uit de werkvorm hebben gewerkt volgens jou?
- Ben je tevreden met hoe het gelopen is? Wat zou je aanpassen?
- Heb je bepaalde acties niet kunnen uitvoeren? Hoe komt het dat dit niet gelukt is?

Tijdens de vergadering

DEELSTAP 1: Betekenisvolle momenten van vorige vergadering tot nu

- Iedere collega krijgt de tijd om 3 betekenisvolle momenten (van de vorige vergadering tot nu) te noteren op een post-it. Dit kan gaan over een actie/werkvorm die collega's gedaan hebben of iets dat hen is opgevallen rond het mentaal welbevinden van leerlingen of de verbondenheid in de klas.
- De betekenisvolle momenten worden samen chronologisch gerangschikt (zie afbeelding hieronder). Markeer samen (letterlijk en figuurlijk) ook vakanties en belangrijke momenten in het schooljaar (bv. examens). Start met het eerste moment en bespreek dit. Ga zo telkens verder tot alle momenten zijn besproken.



Extra vragen die je kan stellen om zicht te krijgen op wat de leerkracht precies deed en succesfactoren te verzamelen zijn:

- Welke werkvorm heb je precies gebruikt? Wat zou je aanpassen?
- Hoe heeft de klasgroep daarop gereageerd?
- Welke elementen hebben gewerkt?
- Ben je tevreden met hoe het gelopen is? Welke gevoelens, gedachten,... heb je gehad?
- ...

Indien er collega's bepaalde acties niet hebben uitgevoerd, of aangeven geen acties te hebben uitgevoerd, neem je dit ook mee in de bespreking. Je gaat in op volgende vragen:

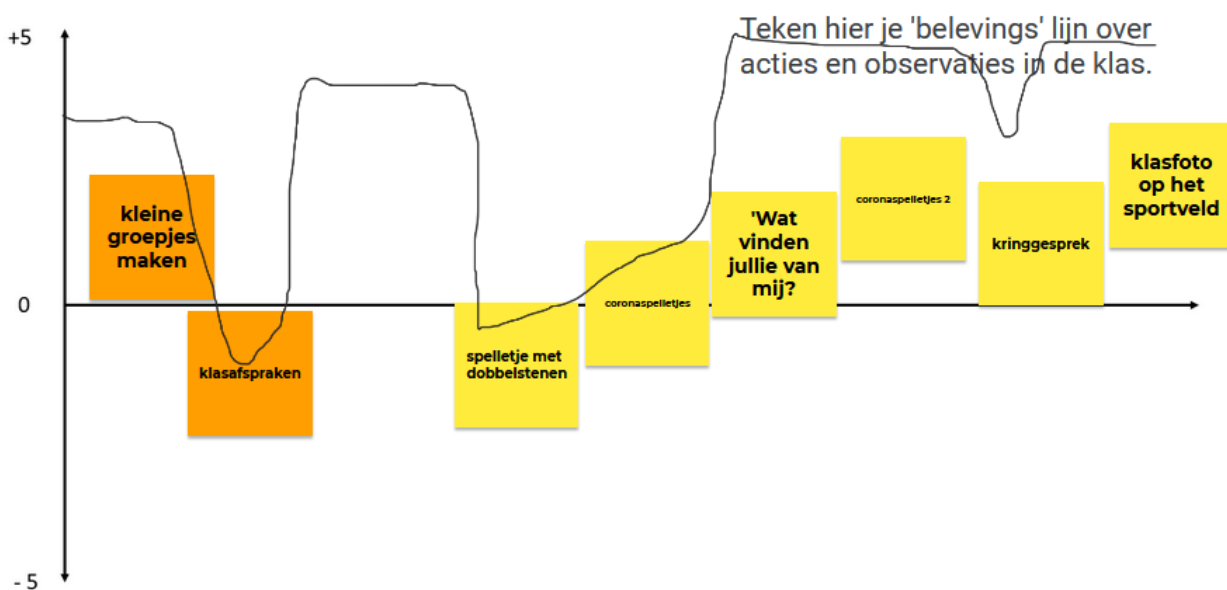
- Hoe komt het dat dit niet gelukt is?
- Wat kan je helpen om deze acties alsnog te realiseren?
- ...

DEELSTAP 2: Betekenisvolle momenten van september tot vorige vergadering

- Ga kort en krachtig nog even in op wat er vóór de vorige vergadering (STAP 4) is gebeurd. Noteer beknopt 3 betekenisvolle momenten (van september tot de vorige vergadering). Dit kan gaan over een actie/werkvorm die collega's gedaan hebben of iets dat hen is opgevallen omtrent het mentaal welbevinden van leerlingen of de verbondenheid in de klas.
- De betekenisvolle momenten worden samen chronologisch gerangschikt (zie afbeelding hierboven). Markeer samen (letterlijk en figuurlijk) ook vakanties en belangrijk momenten in het schooljaar (bv. examens). Start met het eerste moment en bespreek dit kort. Ga zo telkens verder tot alle momenten zijn besproken.
- Samen komen jullie tot 5 belangrijke momenten die je als team aanduidt voor deze klas.

DEELSTAP 3: Belevingsgrafiek doorheen het jaar

- Elke leerkracht tekent met zijn eigen kleur en met hoogtes en laagtes een grafiek (zie afbeelding hieronder). Op de x-as bevinden zich de betekenisvolle momenten als referentie. Er kunnen ook andere momenten/acties toegevoegd worden, bv. kantelpunten, zaken die je wel of niet met de klas hebt bereikt ... Op de y-as geven de leerkrachten hun (positieve of negatieve) beleving van belangrijke momenten.
- De belevingsgrafiek wordt gedeeld met het team: wat heeft jouw grafiek/lijn doen dalen of stijgen? Hoe heb jij als leerkracht dit schooljaar ervaren? Wat heeft jou een boost gegeven? Wat heeft je recht gehouden, waar vond je hulp?



Acties plannen voor komende maanden

- Bespreek samen waar je als team nog aan wil werken in de laatste maanden: hoe sluit je op een fijne manier het schooljaar af met deze groep?

Evaluatie

- Elke leerkracht geeft zichzelf een tip voor volgend jaar:
 - Als je dit schooljaar opnieuw zou doen, waar zie je kansen om te werken aan het mentaal welbevinden van leerlingen en de verbondenheid in de klas?
 - Wat heeft er goed gewerkt binnen de samenwerking tussen jullie als leerkrachten voor deze klas?
- Elke leerkracht geeft zichzelf een cijfer op de 'competentieschaal' (0 = ik voel me helemaal niet bekwaam; 10 = ik voel me heel erg bekwaam).
 - Doe dit zowel voor 1) het werken aan mentaal welbevinden van leerlingen als 2) het werken aan de verbondenheid in de klas.
 - Iedere leerkracht deelt zijn cijfers met het volledige team. Bij de bespreking van het cijfer bekijk je als team wat deze leerkracht nodig heeft om zich competentier te voelen. Op het

vlak van mentaal welbevinden van leerlingen enerzijds, en het werken aan de verbondenheid in de klas anderzijds.