




## WERKEN AAN DOELEN

 <b>Leer doelen</b>	<p>In de autonome fase nemen leerlingen meer verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en dat van de groep. (Formatieve) evaluatie en feedback van anderen helpt hen om meer richting te geven in persoonlijke en groepsuitdagingen. Aandacht geven aan het formuleren van persoonlijke en groepsdoelen, gekoppeld aan de leerstof, is in deze fase dan ook essentieel. Deze doelen geven jou als leerkracht meer inzicht in de noden en uitdagingen van je leerlingen.</p>
 <b>Tip</b>	<p>Laat leerlingen hun doelen delen met de andere leerlingen. Misschien lukt het om combinaties te maken van leerlingen die elkaar vanuit hun sterktes, kennis of vaardigheden coachen om een stap vooruit te zetten?</p>
 <b>Oefening</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Om de leerlingen de doelen zo <b>concreet</b> mogelijk te laten beschrijven, kan de <b>SMARTI methode</b> van pas komen. (Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch, Tijdgebonden, Inspirerend). Bijvoorbeeld: <i>Tijdens de lessen Frans in januari 2021 wil ik als ik het antwoord weet, durven mijn vinger opsteken en in het Frans antwoorden. Ik zal daarvoor in de kerstvakantie mijn werkwoorden goed studeren, ik weet dat ik die nodig heb om zinnen te vormen.</i></li> <li>• Gebruik je al een <b>portfolio</b> voor de leerdoelen van je vak? Dan kan je daar de leerling zelf persoonlijke doelen laten formuleren. Waar mogelijk kan de controle van deze doelen door medeleerlingen gebeuren. Als elke leerling een <b>kritische vriend</b> of <b>klasbuddy</b> heeft, leren ze elkaar ook <b>feedback geven</b>.        Voorbeelden van onderwerpen voor een doel:       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Welke moeilijkheden voor Frans wil ik tegen december onder de knie hebben?</li> <li>○ Hoe kunnen we elkaar helpen elk ons individueel doel voor een bepaald vlak te bereiken?</li> </ul> </li> <li>• Op een tijdstip waar dit relevant is (bij een herhalingsles, voor het studeren van een examen, voor een toets,...) schrijven leerlingen een doel op een <b>post-it</b> en kleven dit op het bord. Dit doel zal voor verschillende leerlingen anders zijn. Aan de hand van de zichtbare doelen kan bekeken worden wie elkaar kan helpen dit doel te bereiken. Dit doel uitspreken, is een eerste stap.</li> <li>• In een steeds groter aantal scholen doet men naast een oudercontact, ook een <b>leerling contact</b>. Dit is een ideaal moment om de persoonlijke of leerstofgebonden doelen individueel met de leerling te bespreken.</li> </ul>