



Vlaams Instituut voor
Gezondheidspromotie en
Ziektepreventie vzw

PERSDOSSIER

**Gezondheidsbeleid in basis- en
secundaire scholen in kaart gebracht**

Inhoud

Gezondheidsbeleid in basis- en secundaire scholen in kaart gebracht	3
Voeding	4-5
Beweging en sedentair gedrag	6-7
Tabak.....	8
Alcohol en drugs	9
Mentaal welbevinden	10
Gezondheid en milieu	11
Opzet en respondenten indicatorenbevraging.....	12-13

Gezondheidsbeleid in basis- en secundaire scholen in kaart gebracht

In hoeveel Vlaamse scholen staat er nog een frisdrankautomaat? Op welke manier proberen scholen hun leerlingen te stimuleren om meer te bewegen? En hoeveel scholen nemen het verbod op de e-sigaret uitdrukkelijk op in hun schoolreglement?

Het Vlaams Instituut voor Gezondheidspromotie en Ziektepreventie (VIGeZ) peilde in 2015 in samenwerking met de Vereniging voor Alcohol- en andere Drugproblemen (VAD) naar het gezondheidsbeleid van basis- en secundaire scholen. Ruim 733 Nederlandstalige basisscholen en 249 Nederlandstalige secundaire scholen uit Vlaanderen en Brussel vulden een uitgebreide vragenlijst in, de zogenaamde 'indicatorenbevraging'. De vorige peiling vond plaats in 2012.

De resultaten in een notendop? Algemeen scoren zowel basis- als secundaire scholen goed voor gezondheid. In vergelijking met 2012 zetten basisscholen sterker in op een bewegingsbeleid. Zo valt op dat steeds meer basisscholen bewegingstussendoortjes tijdens de lessen organiseren, en extra lesuren L.O. voorzien. Het secundair onderwijs maakt een sprong voorwaarts wat het alcohol- en drugbeleid betreft. Voor een beleid rond gezonde voeding gaan secundaire scholen er echter op achteruit. Zo bieden ze minder fruit aan, en meer snacks.

Voeding

Basisscholen zijn over het algemeen goed bezig wat betreft gezonde voeding. Secundaire scholen daarentegen gaan er voor hun voedingsbeleid in vergelijking met 2012 op achteruit.

Aanbod van gesuikerde melkdranken en fruitsap daalt in basisonderwijs, maar is nog steeds te hoog

Net als de voorbije jaren bieden steeds minder basisscholen melk aan. Zo bood in 2012 nog de helft van de basisscholen dagelijks melk aan; nu doet 44% van de basisscholen dit.

Positief is dat het aanbod van gezoete melkdranken (zoals chocomelk of fruitmelk) niet meer in stijgende lijn is. Dit was wel het geval was tussen 2009 en 2012. In die periode was er sprake van een stijging van 34 %. In 2012 bood nog 57 % van de basisscholen dagelijks fruit- en chocomelk aan, terwijl in 2015 nog maar 43 % van de scholen dit doet.

Bijna de helft van de basisscholen (47 %) biedt nog dagelijks fruitsap aan. Positief is dat ook hier sprake is van een sterke daling tegenover 2012: toen bood 66% van de scholen fruitsap aan.

Ondanks deze positieve evolutie is het aanbod van gesuikerde melkdranken en fruitsap in basisscholen nog steeds te hoog.

Basisscholen bieden minder fruit aan

Bijna 7 op 10 basisscholen (67 %) bieden minstens een keer per week vers fruit aan, een lichte daling van 9 % tegenover 2012. Opmerkelijk is dat 1 op de 4 basisscholen aangeeft nooit fruit aan te bieden. Een mogelijke verklaring hiervoor is dat steeds meer scholen met de ouders afspreken om op een of meerdere dagen in de week zelf fruit van thuis mee te brengen in plaats van een koek.

Secundaire scholen bieden minder fruit en meer snacks aan

In 2015 bood 36% van de secundaire scholen suiker- en vetrijke snacks, terwijl dit in 2012 maar een kwart van de secundaire scholen was (28 %). Een negatieve trend, zeker in combinatie met het feit dat steeds minder secundaire scholen fruit aanbieden. Zo biedt 1 op 3 scholen nooit fruit aan. In 2012 was dit nog 1 op 5. Hoewel het ook hier mogelijk is dat de scholen met de leerlingen afspraken maken om fruit mee te brengen, acht het VIGeZ de kans hiertoe klein.

(Light) frisdranken blijven goed vertegenwoordigd in het secundair onderwijs

In vergelijking met de vorige jaren is het aanbod van (light) frisdranken in het secundair onderwijs stabiel gebleven: 66 % van de secundaire scholen biedt dagelijks gesuikerde frisdranken aan; 63 % dagelijks light frisdranken. In november 2016 ondertekenden de onderwijskoepels en voedingsindustrie een pact waarin ze zich engageren om tegen 2021 alle gesuikerde frisdranken uit de scholen te bannen. Het VIGeZ hoopt dat de resultaten tegen de volgende meting in 2018 een stuk lager liggen.

Broodjes zijn evenwichtiger samengesteld

Tussen 2009 en 2012 was er meer aandacht voor gezonde broodjes. Deze trend zet zich nu ook verder: zo bieden in 2015 bijna 7 op 10 (68 %) secundaire scholen belegde broodjes aan. Scholen

voorzien vaker groenten, bruin of grijs brood en mager beleg. Leerlingen hebben ook de mogelijkheid om broodjes zonder saus te vragen.

Warme maaltijden kunnen (nog) gezonder

Warme maaltijden blijven sterk ingeburgerd in de scholen. Iets meer dan 6 op 10 basisscholen (66 %) en secundaire scholen (62 %) bieden warme maaltijden aan. Van die basisscholen werkt 82 % met een externe leverancier. In het secundair onderwijs is dat in de helft van de scholen het geval. 14 % van de basisscholen en ongeveer 43 % van de secundaire scholen die warme maaltijden aanbieden, hebben een eigen keuken.

Algemeen gesteld is het weekmenu net zoals in 2012 gematigd gezond samengesteld. Toch zijn er nog een aantal aandachtspunten zoals het aanbieden van een volwaardige groenteportie, minder frequent gefrituurde voeding, minder vet vlees en meer frequent vers fruit en ongezoete melkproducten als dessert.

Afspraken rond voeding vaker verankerd in het schoolreglement

91 % van de basisscholen maakt met de leerlingen afspraken over voeding op school. Vaker dan in 2012 worden die opgenomen in schoolreglement. Concreet gaan die afspraken over welke dranken en tussendoortjes leerlingen van thuis mogen meebrengen en of ze bijvoorbeeld tijdens de les water mogen drinken, ... Scholen van het secundair onderwijs maken minder afspraken met leerlingen (56 %) dan in het basisonderwijs. Maar als ze afspraken maken, worden ze vaker meegenomen in het schoolreglement. Minder secundaire scholen houden het dus bij mondelinge of impliciete afspraken.

76 % van de basisscholen verbiedt snoep, zoute of vette tussendoortjes en frisdrank. In het secundair onderwijs ligt dat aantal een stuk lager: amper 14 % legt hierop een verbod.

Waterbeleid gaat erop vooruit, maar blijft wel aandachtspunt

Alle Vlaamse basisscholen en 8 op 10 secundaire scholen bieden dagelijks gratis water aan via een waterfontein, waterreservoir of watertappunt.

Hoewel het VIGeZ adviseert om kinderen toe te laten om doorheen de ganse dag water te drinken, is dit nog niet in alle scholen het geval. Wel is er een stijging tegenover 2012: nu laten 7 op 10 scholen van het basisonderwijs de leerlingen toe om tijdens de les water te drinken (62 % in 2012). In het secundair onderwijs laat 38% dit tijdens de les toe (15 % in 2012) en 38 % enkel op vastgelegde tijdstippen (bv. op het einde van een lesblok).

Beweging en sedentair gedrag

Basisscholen maken sinds 2012 voor hun bewegingsbeleid een grote sprong voorwaarts; in secundaire scholen blijft dit gelijk.

Opnieuw sprong voorwaarts voor bewegingseducatie

In 2012 hadden scholen meer aandacht voor 'bewegingseducatie', waarbij leerlingen leren over het belang van voldoende lichaamsbeweging. Ook de voorbije periode hebben de scholen beweging als gezondheidsthema verder ontdekt. In meer dan 9 op 10 (94 %) basisscholen en in 87 % van de secundaire scholen komt beweging als gezondheidsthema in verschillende leerjaren aan bod. In 81 % van de basisscholen wordt er ook in andere lessen of leergebieden lesgegeven over beweging. Denk maar aan een tekst 'begrijpend lezen' over het belang van beweging in de les Frans. Of de leraar wiskunde die de leerlingen de oppervlakte van de speelplaats laat berekenen. Bewegingseducatie beperkt zich dus niet tot de lessen L.O.

Bewegingstussendoortjes in de lift, maar niet in het secundair onderwijs

Het aanbod van beweegactiviteiten (het beweegaanbod) gaat er in het basisonderwijs op vooruit. Vooral het organiseren van bewegingstussendoortjes springen hierbij in het oog. Dat zijn veilige, leuke en eenvoudige oefeningen die in het dagelijks schoolleven gebruikt worden als 'break'. Bijvoorbeeld bij een lesonderbreking of bij de overgang naar een nieuw lesonderwerp. In 2009 gaven ongeveer 2 op 3 basisscholen (68 %) aan dit te organiseren, in 2012 waren dat er al bijna 9 op 10 (88 %) en in 2015 ruim 9 op 10 (93 %).

Bijna de helft van de basisscholen organiseert die bewegingstussendoortjes zelfs 4 tot 5 keer per week. Een groot contrast met het secundair onderwijs: daar organiseert slechts 14 % van de scholen meerdere keren per week bewegingstussendoortjes en 2 % slechts 1 keer.

Meer scholen voorzien extra lesuren LO

Zowel in het basis- als in het secundair onderwijs voorzien meer scholen dan in 2012 extra lesuren L.O.. In het basisonderwijs biedt bijna de helft van de scholen (49 %) extra lesuren L.O. aan. Een stijging van 7 % tegenover 2012. En ook in het secundair onderwijs is er een toename van 14 % tegenover 2012. Zo zijn er vandaag ruim 4 op 10 secundaire scholen die extra lesuren L.O. voorzien.

Scholen blijven inzetten op actieve verplaatsing

Bijna de helft van de basisscholen en meer dan de helft van de secundaire scholen (56 %) geven de voorkeur aan uitstappen die te voet of met de fiets bereikbaar zijn (een stijging van 8% tegenover 2012). Slechts 13 % van de basisscholen stelt fietsen ter beschikking. Dit aantal ligt een stuk lager dan in het secundair onderwijs: daar stelt 45 % van de scholen fietsen ter beschikking om zich tijdens de schooldag te verplaatsen.

Positief is dat ruim 9 op 10 basisscholen beschikken over een fietsenstalling. Een belangrijke voorwaarde als je leerlingen, hun ouders en het personeel wil aanmoedigen om zich op een actieve manier te verplaatsen.

Nog steeds gezocht: geschikte turnzaal en zwembad

Een minderheid van de scholen beschikt niet over de minimale infrastructuur die nodig is om te werken aan de ontwikkelingsdoelen en eindtermen die te maken hebben met lichamelijke opvoeding, watergewinning en zwemmen.

4% van de basisscholen en 7 % van de secundaire scholen beschikken niet over een turnzaal en kunnen hiervoor ook niet bij anderen terecht. Een minderheid van de basisscholen (10 %) kan nergens terecht voor een zwembad. In het secundair onderwijs geeft slechts 80 % van de scholen aan te beschikken over een zwembad. In 2012 was dit nog 85 %.

Hoewel dit over een minderheid van de scholen gaat, vindt het VIGeZ het nodig om hier iets aan te doen, zodat alle scholen de eindtermen en ontwikkelingsdoelen van L.O. kan behalen.

Sensibilisering rond thema sedentair gedrag noodzakelijk

Over het algemeen doen scholen nog te weinig om ervoor te zorgen dat de leerlingen niet te lang ononderbroken stilzitten. Denk maar aan het maken van afspraken met de leerlingen om niet te veel achter een scherm te zitten, of om af en toe eens staand les te volgen. Ook de inrichting van klas (bijvoorbeeld statafels) kan hierbij helpen. Op zich is het niet verwonderlijk dat scholen hier nog weinig rond werken. Sedentair gedrag is een recent gezondheidsthema. Het VIGeZ wil de komende jaren samen met de onderwijskoepels hierrond concrete acties uitwerken.

Tabak

Secundaire scholen doen het in vergelijking met 2012 minder goed voor hun rookbeleid.

Meer en meer scholen laten toe om te roken buiten de periode van de wetgeving

Roken op school is tijdens de daguren altijd verboden op open plaatsen (bv. speelplaats, parking, ...) en gesloten plaatsen (in het schoolgebouw), zowel voor leerlingen, ouders en het personeel. Op open plaatsen kan de school het op weekdays tussen 18u30 en 6u30 en in het weekend wel toelaten.

In vergelijking met 2012 laten meer en meer scholen dat ook toe: zo mogen **ouders** in 28 % van de secundaire scholen vanaf 18u30 op de speelplaats een sigaret opsteken. In 2012 liet slechts 18% van de scholen dit toe.

Ook voor **leerlingen** geldt deze negatieve evolutie: in 9% van de secundaire scholen is het voor leerlingen toegelaten (7 % in 2012) om tijdens de weekdays buiten de schooluren te roken op de speelplaats.

Bovendien laat 29 % van de secundaire scholen hun **personeel** toe om te roken op de speelplaats. Ruim een kwart (26 %) staat dit ook toe op andere schoolterreinen in open lucht (zoals de tuin, de parking of het sportveld). Een stijging tegenover 2012: toen liet 17 % van de scholen toe dat het personeel rookte op de speelplaats, en 21 % op andere terreinen in open lucht. Nochtans hebben leerkrachten een niet te onderschatten voorbeeldfunctie.

Secundaire scholen knijpen oogje dicht voor het roken tijdens extra-muros activiteiten

Een heikel punt in de wetgeving over rookvrij schooldomein, is het rookverbod voor leerlingen tijdens extra-muros-activiteiten. 13 % van de secundaire scholen knijpt een oogje dicht wanneer leerlingen overdag tijdens een extra-muros-activiteit roken.

E-sigaret nog te weinig opgenomen in het schoolreglement

De e-sigaret wordt in 7 op 10 (68 %) secundaire scholen (nog) niet opgenomen in het schoolreglement. Nochtans valt de e-sigaret in de wetgeving ook onder het rookverbod op school. Werk aan de winkel dus en dit ook in het basisonderwijs.

Meer educatieve activiteiten over roken

In vergelijking met 2012 zijn er meer scholen die praten over roken in meerdere leerjaren. In 2012 was dit in 78 % van de secundaire scholen; nu in 86 % van de scholen (een groei van 8 %). Het aantal scholen dat bekend geen educatie over roken aan te bieden, is gedaald over de jaren heen: van 13 % in 2009 naar 3 % in 2012 en 1 % in 2015.

Sancties bij overtreding van het rookverbod, ook voor ouders?

Voor een kwaliteitsvolle en effectieve reglementering in het rookbeleid is het van groot belang dat overtreders hierop aangesproken of gesanctioneerd worden. Voor de leerlingen is dit het geval: wanneer leerlingen het rookverbod overtreden, spreekt 96 % van de secundaire scholen hen daarop aan. Voor ouders en andere bezoekers zijn de scholen minder streng: slechts 43 % van de scholen spreekt de ouders hierop, 45 % andere bezoekers.

Alcohol en drugs

Het secundair onderwijs maakt een sprong voorwaarts wat het alcohol- en drugbeleid betreft.

Alcohol toegelaten tijdens schoolreizen

In de meeste scholen is het voor de leerlingen uit de 1ste en 2de graad secundair op geen enkel moment toegelaten om alcohol te drinken. Ook voor de leerlingen uit de derde graad zijn de scholen strikt: 91 % van de scholen laat niet toe dat de leerlingen tijdens de middagpauze alcohol drinken, en 93 % laat dit niet toe tijdens een stage.

Bij activiteiten waar het sociaal gebeuren meer op de voorgrond treedt, is de situatie anders: in 66% van de scholen is het tijdens meerdaagse schoolreizen voor leerlingen van de derde graad toegelaten om alcohol te drinken. In 28 % van de scholen mag dit tijdens voor- en naschoolse activiteiten en in 22 % van de scholen tijdens extra-muros-activiteiten.

Mogelijk speelt de alcoholwetgeving – die stelt dat het verboden is om alcohol te verkopen, te schenken of aan te bieden aan wie jonger is dan zestien jaar – een rol in het onderscheid dat scholen maken tussen de leerlingen uit de eerste en tweede graad versus de derde graad.

Scholen zetten meer in op begeleiding van alcohol- en drugproblemen

In 2012 gaf nog 42 % van de basisscholen aan geen rol op te nemen in het begeleiden van leerlingen met ouder(s) met een alcohol- of drugprobleem. In 2015 is dit 27 %. Ze tonen zich met andere woorden meer bereid om deze hulpvraag op te nemen. 1 op 4 scholen (24 %) neemt hierbij een actieve rol op via begeleiding door de zorg- of gokleerkracht. 58 % van de basisscholen verwijst door naar het CLB. Dit is een stijging van maar liefst 20 %.

Ook in het secundair onderwijs is er naast het 'grenzen stellend' optreden, ook oog voor de begeleiding van leerlingen. 9 op 10 scholen voorzien een aanbod van begeleiding voor leerlingen. In 75 % van die scholen bestaat dit aanbod uit interne en externe begeleiding, een toename van 10 % tegenover 2012.

Aandacht voor het communiceren van regels over alcohol en drugs

67 % van de secundaire scholen communiceert de regels, afspraken en procedures over alcohol en drugs actief naar het lerarenkorps. Een daling van 15 % tegenover 2012. Toen gaf nog 82 % van de scholen hierover te communiceren. Om als leerkracht correct én efficiënt te kunnen optreden bij regelovertreding, is een goede kennis van de regels en procedures nochtans noodzakelijk. Een actieve communicatie hierover is daarom aangewezen.

Kwaliteitsvollere educatie over alcohol

Zowel in het basis als in het secundair onderwijs is educatie over alcohol kwaliteitsvoller geworden. In het basisonderwijs is dit een rechtstreeks gevolg van het meer inzetten op educatie rond sociale vaardigheden. Zo goed als elke basisschool geeft aan te werken aan sociale vaardigheden en vooral in de derde graad. In 2012 gaf 58 % van de basisscholen aan te werken aan alcoholeducatie; vandaag is dat 70 %.

In het secundair onderwijs ligt de focus op educatie meer er meer in meerdere leerjaren, zijn er meer klas overstijgende activiteiten en wordt er meer afstemming gezocht met het volledige team. Het is minder en minder een individuele verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Mentaal welbevinden

Mentaal welbevinden vertaalt zich naar sociale vaardigheden en pesten

Het werken rond mentaal welbevinden in de basis- en secundaire scholen vertaalt zich vooral naar het werken rond sociale vaardigheden (in het basisonderwijs werkt 92 % van de scholen daaraan, in het secundair onderwijs 90 %) en pesten (in het basisonderwijs werkt 90 % van de scholen daaraan, in het secundair onderwijs 88 %).

Op vlak van educatie over mentaal welbevinden doen scholen het goed. In meer dan 9 op 10 scholen komt het thema aan bod in de leerjaren. In 95 % van de basisscholen en 87 % van de secundaire scholen komt het thema aan bod in meerdere lessen of vakken. Meer dan de helft van de scholen organiseert jaarlijks één of meerdere gezamenlijke activiteiten.

Om het mentaal welbevinden en veerkracht bij leerlingen te bevorderen, en het pesten te verminderen zetten zowel het basis- als secundair onderwijs in op toezicht op de speelplaats (92 % van de basisscholen en 84 % van de secundaire scholen), het voeren van individuele gesprekken (basisscholen 78 % en secundaire scholen 82 %) en het opstellen van een pestactieplan (64 % van de basisscholen en 70 % van de secundaire scholen).

Quasi alle basis- en secundaire scholen voorzien begeleiding voor leerlingen die een probleem hebben met mentaal welbevinden. De meerderheid van de scholen kiest hiervoor voor een combinatie van interne en externe hulpverlening (67 % van de basisscholen en 76 % van de secundaire scholen).

Gezondheid en milieu

Thema gezond binnenmilieu ruim ingewerkt in het curriculum

Van alle milieugezondheidsthema's werken scholen het meest rond gezond binnenmilieu: drie kwart van de basisscholen en 66 % van de secundaire scholen werken hierrond.

Aandacht voor afspraken over ventileren en verluchten.

7 op 10 basisscholen en 6 op 10 secundaire scholen maken afspraken met de leraren over het handmatig ventileren en verluchten. Deze afspraken zijn er minder voor ander personeel (54 % in het basisonderwijs en 50 % in het secundair onderwijs) en voor de leerlingen (46 % in het basisonderwijs en 48 % in het secundair onderwijs).

Ongeveer 1 op 3 scholen beschikt over een ventilatiesysteem. Een minderheid van de basisscholen (45 %) heeft afspraken over het onderhoud van het ventilatiesysteem met het onderhoudspersoneel. In het secundair onderwijs worden hierover iets vaker afspraken gemaakt (56 %), maar ook hier is dit een belangrijk werkpunt. Onderhoud ventilatiesystemen laat vaak te wensen over, ook op school.

Opzet en respondenten indicatorenbevraging

De indicatorenbevraging is een driejaarlijkse bevraging van alle basis- en secundaire scholen in Vlaanderen en Brussel die een stand van zaken geeft van hun algemeen gezondheidsbeleid én voor de gezondheidsthema's voeding, beweging, sedentair gedrag, gezond binnenmilieu, mentaal welbevinden, tabak, alcohol en andere drugs. Ongeveer 3 op 10 basisscholen (28 %) en 1 op 4 secundaire scholen (24 %) deden mee aan de bevraging van 2015.

Wat is een indicatorenbevraging?

Eén van de belangrijkste instrumenten van het Vlaamse beleid inzake preventieve gezondheidszorg zijn de gezondheidsdoelstellingen. Op deze manier wil de Vlaamse overheid de kwaliteit bevorderen van de preventieve gezondheidszorg in Vlaanderen en Brussel. De gezondheidsdoelstellingen zijn de basis om strategieën en acties vast te leggen, ze bevorderen de samenwerking en afstemming tussen de betrokken sectoren en garanderen zo een maximale vooruitgang voor de vastgelegde gezondheidsthema's.

Met de driejaarlijkse indicatorenbevraging voor basis- en secundaire scholen gebeurt een monitoring van de gezondheidsdoelstellingen in de setting onderwijs. Op basis van relevante indicatoren wordt gekeken hoe de Vlaamse scholen de voorbije 3 schooljaren hun gezondheidsbeleid invulden. Deze bevraging vormt niet enkel een stand van zaken van gezondheidsbevordering in het Vlaamse onderwijs, maar geeft het Vlaamse beleid, de onderwijskoepels, expertisecentra, Logo's (Lokaal Gezondheidsoverleg), Centra voor Geestelijke Gezondheid (CGG's) en terreinorganisaties meteen feedback over hun werking en helpt hen om naar de toekomst gefundeerde keuzes te maken.

De indicatorenbevraging wordt driejaarlijks uitgevoerd door VIGeZ en vanaf 2012 ook in samenwerking met VAD. De start was in 2003. Met het onderzoek van 2015 zijn we aan de vijfde editie toe.

Wie wordt bevraagd?

Alle Vlaamse en Nederlandstalige Brusselse basis- en secundaire scholen werden aangeschreven en gevraagd deel te nemen aan het onderzoek. Niet minder dan 733 basis- en 249 secundaire scholen beantwoordden de vragenlijst. Deze antwoorden werden representatief bevonden met het Vlaamse onderwijslandschap. De foutenmarge van het onderzoek bedraagt 5 en 7% voor respectievelijk basisscholen en secundaire scholen, bij een betrouwbaarheidsinterval van 95%.

Wat wordt bevraagd?

In de indicatorenmeting wordt het gezondheidsbeleid bekeken voor verschillende thema's. Naast de thema's voeding, beweging, tabak en alcohol en drugs wordt in 2015 ook voor het eerst de werking over gezond binnenmilieu en mentaal welbevinden uitgebreid bevraagd. Net zoals in 2012 is ook de bevraging van het algemene, thema-overstijgende gezondheidsbeleid opgenomen.

Het algemeen gezondheidsbeleid van scholen wordt bekeken vanuit vier succesfactoren:

- 1) de beleidsmatige aanpak;
- 2) de aanwezige deskundigheid en partners van de school;

- 3) de betrokkenheid van het schoolteam, ouders en leerlingen;
- 4) de schoolspecifieke werking.

Voor de thematische bevraging van het voedings-, bewegings-, rook-, alcohol- en drugbeleid is telkens gekeken naar beleidscomponenten die als kritische succesfactoren van een goed gezondheidsbeleid op school worden beschouwd:

- de organisatie van educatie of voorlichting op school;
- het inrichten van de omgeving en het organiseren van een aanbod;
- het werken met afspraken en regels en/of
- de aandacht voor begeleiding en hulpverlening.

Net zoals bij eerdere versies werden de vragenlijsten verfijnd en aangevuld door een team van VIGeZ- en VAD-experts in de settings onderwijs, in wetenschappelijke ondersteuning en in thema's (evenwichtige voeding, beweging, sedentair gedrag, tabakspreventie, alcohol en andere drugs, gezondheid en milieu en mentaal welbevinden).

Scholen die deelnamen aan de enquête kunnen vanaf het voorjaar 2017 via een online feedbackinstrument de eigen resultaten raadplegen. De scholen kunnen ook een vergelijking maken met gemiddelden van de Vlaamse basis- of secundaire scholen.

Voor meer informatie

Het volledige rapport vindt u [hier](#).

Liese Weemaels (Communicatieverantwoordelijke VIGeZ)

Liese.weemaels@vigez.be

02/422 49 30 – 0493 19 99 19

 Volg ons op Twitter: @VIGeZine

Over VIGeZ

VIGeZ, het Vlaams Instituut voor Gezondheidspromotie en Ziektepreventie, is een erkende partnerorganisatie die het Vlaamse beleid inzake gezondheidsbevordering en ziektepreventie ondersteunt

Het Instituut is in de eerste plaats een expertisecentrum dat strategieën, advies, ondersteuning bij implementatie en opleiding aanbiedt aan gezondheidswerkers en professionals die bezig zijn met gezondheidspromotie en ziektepreventie en vervult zo een scharnierfunctie tussen theorie en praktijk.

Een initiatief van



In samenwerking

