

BEWEGING

ZELFEVALUATIE ACTIEF TOEZICHT

‘Actief toezicht’ is een manier van toezicht houden dat de leerlingen stimuleert om meer te bewegen. Door ‘actief toezicht’ moedig je leerlingen aan om vaker te bewegen.

Vul onderstaande tabel zo realistisch mogelijk in, zo krijg je een beeld van hoe het bij jou gesteld is met het ‘actief toezicht’.

In de tabel kan ‘ik’ verwijzen naar jezelf, het team of de volledige school.

Wil je meer informatie of ideeën rond actief toezicht? Ga naar www.gezondeschool.be of www.gezondopvoeden.be.

	In sterke mate	Eerder wel	Eerder niet	Helemaal niet
Op weg helpen				
Ik bied beweeg- en speelmaterialen aan op maat van interesse, leeftijd en ontwikkelingsniveau van de leerlingen.				
Ik bied beweegactiviteiten aan op maat van interesse, leeftijd en ontwikkelingsniveau van de leerlingen.				
Ik voorzie bewegingsuitlokkers (bv. muziek opzetten, spelfiches, hinkelparcours/stapstenen aanleggen en voordoen, geef de leerlingen veel ruimte, aantal zitbanken verminderen,...).				
Ik organiseer en demonstreer regelmatig een bewegingstussendoortje.				
Ik pas regelmatig ‘bewegend leren’ toe op mijn theorieles.				
Verbondenheid en veilige omgeving				
Ik toon interesse in het beweeggedrag van de leerlingen en het gevoel dat ze daarbij hebben.				
Ik bied emotionele ondersteuning aan (bv. Aanmoedigen bij problemen met het uitvoeren van beweegspelletjes, een luisterend oor bij pesterijen,...).				
Ik betrek de leerlingen bij de initiatieven en organisatie van beweging op school (bv. inrichten van de klas of school, keuzes middagsport,...)				
Ik praat regelmatig met de leerlingen over beweging, ook in groep met meerdere leerlingen samen.				

Ik laat de leerlingen samen werken, leren en spelen.				
Ik laat de oudere kinderen de jongere kinderen begeleiden (bv. speelmaatjes).				
Keuzevrijheid				
Ik voorzie een gevarieerd beweegaanbod (met ook rustigere activiteiten).				
Ik toon interesse in de initiatieven van de leerlingen rond beweging en ondersteun hen bij gezonde keuzes.				
Ik houd de druk en controle op het beweeggedrag van de leerlingen laag.				
Participatie				
Ik informeer de leerlingen over de organisatie van beweging binnen de school en de activiteiten.				
Ik vraag de mening van de leerlingen over beweging en over de activiteiten (en stimuleer om hun mening te geven).				
Ik hecht belang aan de mening van de leerlingen en probeer er in de mate van het mogelijke rekening mee te houden.				
Ik maak samen met de leerlingen plannen rond beweging (bv. plannen van activiteiten, speelschema's,...).				
Ik laat de kinderen mee beslissen en geef hen verantwoordelijkheid (bv. aanschaffen nieuw materiaal, aanpassen klasinfrastructuur, inrichting speelplaats,...)				
Aanmoedigen				
Ik moedig leerlingen aan om meer te bewegen (bv. aan de hand van actieve werkvormen).				
Ik toon dat ik trots ben op de leerlingen wanneer ze pogingen doen om meer te bewegen.				
Ik heb vooral aandacht voor het plezier en de inzet van de leerlingen, en niet het resultaat.				
Goede voorbeeld geven				
Ik beweeg zelf voldoende (bv. rondwandelen op speelplaats bij toezicht, al rondwandeland lesgeven,...) .				
Ik gebruik zelf (indien mogelijk) geen auto om naar school te gaan of leg een deel van mijn weg met de auto af en een deel te voet of met de fiets.				
Ik toon vooral het plezier dat ik beleef tijdens het bewegen.				
Ik toon welke mogelijkheden er zijn met de aangeboden materialen, maar laat de leerlingen vervolgens vrij spelen en experimenten.				