



## SUCCESSFACTOREN

### Checklist

Het gezondheidsbeleid op school heeft een groter effect als aan een aantal randvoorwaarden wordt voldaan. Deze randvoorwaarden spelen een belangrijke rol tijdens alle fasen van de kwaliteitscirkel: van de voorbereiding tot en met de verankering en integratie in het schoolbeleid.

Om de randvoorwaarden van jouw school in kaart te brengen kan je het spinnenwebmodel gebruiken. Je kan de afvinklijst doorlopen tijdens bv. een bijeenkomst van de werkgroep gezondheid op school. De huidige situatie van de school wordt geschetst aan de hand van vragen over een aantal specifieke aspecten waarop gescoord kan worden.

De resultaten van deze zelftest kunnen door middel van een spinnenwebmodel visueel weergegeven worden. Zo kan je in één oogopslag zien hoe sterk de draagkracht en hoe groot de mogelijkheden van de school zijn om een kwaliteitsvol gezondheidsbeleid (verder) uit te bouwen.

Het model brengt acht aspecten in kaart die samen vier centrale randvoorwaarden voor de succesvolle ontwikkeling van een kwaliteitsvol gezondheidsbeleid vormen.

#### **Randvoorwaarde 1: evidence based werken**

- Gegevensverzameling en analyse
- Procesbewaking, monitoring en evaluatie

#### **Randvoorwaarde 2: beleidsmatige aanpak**

- Prioriteiten en doelstellingen
- Verankering en integratie

#### **Randvoorwaarde 3: deskundigheid**

- Deskundigheidsbevordering
- Samenwerking met partners

#### **Randvoorwaarde 4: betrokkenheid**

- Betrokkenheid van het team
- Betrokkenheid van de leerlingen en ouders

- Voor meer informatie en situering van de succesfactoren, zie: [www.gezondeschool.be/succesfactoren](http://www.gezondeschool.be/succesfactoren)
- Deze succesfactoren stemmen overeen met een aantal dragers en elementen van beleidsvoerend vermogen
- De checklist succesfactoren is samengesteld uit dezelfde succesfactoren en items die ook in het zelfevaluatie-instrument voor het gezondheidsbeleid in scholen worden gebruikt (zie de onderdelen 'processen').

## AAN DE SLAG

- 1) Vul samen met bv. de werkgroep gezondheid op school de checklist in.
- 2) Tel per succesfactor de punten op.
- 3) Plaats de scores op de assen van het spinnenweb achteraan.
- 4) Bespreek

## EVIDENCE BASED WERKEN

### 1. Gegevensverzameling en analyse

#### Ken ik mezelf?

Om een gezondheidswerking op te zetten, vertrek je best vanuit de huidige situatie op jouw school.

	JA	NEE
Heeft de school zicht op de leerinhouden gezondheidseducatie die in de verschillende klassen aan bod komen?	+2	0
Heeft de school zicht op de schoolacties, maatregelen, regels en procedures met betrekking tot gezondheid?	+2	0
Kent de school de aandachtspunten en problematieken met betrekking tot gezondheid die bij de leerlingen leven?	+4	0
Heeft de school zicht op het welbevinden van de leerlingen? Verzamelt ze hieromtrent gegevens?	+2	
Peilt de school naar de wensen en verwachtingen met betrekking tot het gezondheidsbeleid bij		
- het schoolteam	+2	0
- de leerlingen	+2	0
- de ouders	+2	0
Heeft de school zicht op de mogelijkheden (financieel, tijd, mankracht, motivatie team) voor de uitbouw van een gezondheidsbeleid?	+4	
<b>TOTAAL</b>		

### 2. Procesbewaking/monitoring en evaluatie

Voor de kwaliteitszorg en opvolging van het gezondheidsbeleid kan de school een monitoring en/of evaluatie voorzien.

	JA	NEE
Reflecteert de school over de doelstellingen en gekozen acties/projecten van het gezondheidsbeleid?	+4	0
Evalueert de school acties en projecten binnen het gezondheidsbeleid?	+4	0
Besteedt de school aandacht aan het procesverloop en de effecten van het gezondheidsbeleid?	+6	0
Gebruikt de school resultaten van reflectie of evaluatie voor de uitwerking, opvolging en bijsturing van het verdere gezondheidsbeleid?	+6	0
<b>TOTAAL</b>		

## BELEIDSMATIGE AANPAK

### 3. Prioriteiten, doelstellingen en planning:

#### Weet ik wat ik wil?

Op basis van de balans tussen behoeftes (wat hebben we nodig), actuele situatie (wat doen we?), mogelijkheden (wat kunnen we?) en wensen (wat willen we?) kan je als school de meest geschikte prioriteiten uitkiezen. Het is vanuit deze selectie dat de school doelstellingen formuleert en een actieplanning opstelt

	JA	NEE
Selecteert de school prioritaire aandachtspunten voor het gezondheidsbeleid?	+4	0
Formuleert de school te behalen doelstellingen voor het gezondheidsbeleid?	+4	0
Kiest de school acties die geschikt zijn om deze doelstellingen te realiseren?	+2	0
Kiest de school acties die afgestemd zijn op de leerlingenpopulatie en schoolspecifieke context?	+4	0
Werkt de school een planning uit waarin de doelstellingen, de gezondheidsacties, het verloop ervan en de timing beschreven worden?	+4	0
Besteedt de school aandacht aan de taakverdeling bij het opstellen van gezondheidsacties?	+2	0
<b>TOTAAL</b>		

### 4. Verankering en Integratie

Het gezondheidsbeleid wordt best afgestemd en ingebed in jouw breder schoolbeleid.

	JA	NEE
Neemt de school de visie over gezondheid (aandacht voor fysiek, sociaal en mentaal welbevinden) op in haar pedagogisch project?	+6	0
Zorgt de school voor de overeenstemming en verbanden tussen het gezondheidsbeleid en de verschillende onderdelen van het schoolbeleid (zorg-, veiligheid-, nascholings-, GOK-beleid, taalbeleid,...)?	+6	0
Stemt de school het gezondheidsbeleid af op het pedagogische project?	+4	0
Neemt de school de doelstellingen en acties van het gezondheidsbeleid op in de algemene beleidsdocumenten van de school (schoolbeleidsplan, schoolwerkplan, jaarplannen,...)?	+4	0
<b>TOTAAL</b>		

## DESKUNDIGHEID

### 5. Deskundigheidsbevordering

#### Kunnen we het?

Deskundigheidsbevordering is het competentiebeheer met betrekking tot de gezondheidswerking binnen het schoolteam.

	JA	NEE
Weet het schoolteam waar geschikte educatieve methodieken, acties en materialen voor de verschillende gezondheidsthema's kunnen gevonden worden?	+4	0
Weet het schoolteam hoe problemen bij leerlingen kunnen gedetecteerd worden?	+4	0
Kent het schoolteam de (basis)technieken voor leerlingenbegeleiding?	+4	0
Geeft het schoolteam expertise, ervaringen en materialen over gezondheid actief door (uitwisselen in de leraarskamer, vakwerkgroepen, ...)?	+4	0
Volgen er leden van het team nascholing over het gezondheidsbeleid op school of over gezondheidsthema's in het onderwijs (bv. door deel te nemen aan een pedagogische workshop op school of in de scholengemeenschap of door het volgen van een externe nascholing)?	+2	0
Nemen leden van het team deel aan overleg of ervaringsuitwisseling met andere scholen en organisaties over gezondheid op school (bv. in de scholengemeenschap, begeleid door CLB, werkgroep van Logo, ...).	+2	0
<b>TOTAAL</b>		

### 6. Samenwerking met partners

Schoolnabije partners (CLB, PBD) van bij het begin aanspreken en betrekken verhoogt de deskundigheid van het gezondheidsbeleid op jouw school.

	JA	NEE
Heeft de school contact met partners (en hun aanbod) die het gezondheidsbeleid kunnen ondersteunen?	+4	0
Vraagt de school bij de voorbereiding, uitwerking en opvolging van het gezondheidsbeleid advies en begeleiding van het CLB of de PBD?	+4	0
Maakt de school duidelijke afspraken met het CLB over de ondersteuning en begeleiding van het gezondheidsbeleid?	+4	0
Maakt de school duidelijke afspraken met het CLB over procedures, opvolging en begeleiding van leerlingen met gezondheidsgerelateerde problematieken?	+4	0
Vraagt de school bij de voorbereiding, planning en uitwerking van acties om advies (of andere ondersteuning) van externe partners (Logo, CAW, CGG, preventiemedewerker, gemeente, diëtist, ...)?	+4	0
<b>TOTAAL</b>		

## BETROKKENHEID:

### 7. Betrokkenheid van het team

Het is belangrijk dat in het schoolteam een draagvlak wordt uitgebouwd voor het gezondheidsbeleid.

	JA	NEE
Heeft de school een transparante besluitvorming met betrekking tot de gezondheidswerking?	+2	0
Staat de directie achter het gezondheidsbeleid in de school?	+3	0
Heeft de school een aanspreekpunt voor het gezondheidsbeleid?	+1	0
Heeft de school een werkgroep waarin het gezondheidsbeleid aan bod komt?	+2	0
Communiqueert de school duidelijk over de gezondheidswerking (acties, projecten, regels en afspraken) naar alle leden van het schoolteam?	+2	0
Heeft het schoolteam inspraak in het gezondheidsbeleid? Zijn hiervoor gepaste kanalen en tijdstippen voorzien?	+3	0
Werken leden van het team mee aan gezondheidsacties?	+1	0
Kunnen leden van het team zelf initiatief nemen in het gezondheidsbeleid?	+3	0
Is het schoolteam tevreden over het gezondheidsbeleid?	+3	0
<b>TOTAAL</b>		

### 8. Betrokkenheid van leerlingen en ouders

Het is belangrijk om leerlingen en ouders actief te betrekken bij het gezondheidsbeleid op school.

	JA	NEE
Communiqueert de school duidelijk naar alle leerlingen over de gezondheidswerking (o.a. over acties, projecten, regels en afspraken)?	+2	0
Hebben de leerlingen inspraak in het gezondheidsbeleid? Zijn hiervoor gepaste kanalen en tijdstippen voorzien?	+3	0
Werken leerlingen mee aan gezondheidsacties?	+1	0
Kunnen leerlingen zelf initiatief te nemen in het gezondheidsbeleid?	+3	0
Zijn de leerlingen tevreden over het gezondheidsbeleid?	+3	0
Communiqueert de school duidelijk naar alle ouders over de gezondheidswerking (acties, projecten, regels en afspraken)?	+2	0
Hebben de ouders inspraak in het gezondheidsbeleid? Zijn hiervoor gepaste kanalen en tijdstippen voorzien?	+2	0
Werken ouders mee aan gezondheidsacties?	+1	0
Zijn de ouders tevreden over het gezondheidsbeleid?	+3	0
<b>TOTAAL</b>		



## SPINNENWEB: SUCCESFACTOREN

- Plaats in onderstaand spinnenweb voor elke succesfactor de score op de juiste as.
- Verbind nadien deze assen.
- Zo zie je de sterktes/zwaktes in de randvoorwaarden voor de uitbouw van een kwaliteitsvol gezondheidsbeleid.

